

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Куйбышевского района области – детский сад «Журавлик»
(ДОУ «Журавлик»)

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ДОУ «Журавлик»
Е.Н.Бешкарева



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Школа дошколят»
(название)

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Губанова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

«28» августа 2026г.

Содержание программы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка -----	стр. 4
1.2. Цели и задачи программы -----	стр. 7
1.3. Содержание программы -----	стр. 7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы -----	стр. 37

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график -----	стр. 37
2.2. Условия реализации программы -----	стр. 38
2.3. Формы аттестации -----	стр. 39
2.4. Оценочные материалы -----	стр. 39
2.5. Методические материалы -----	стр. 40
2.6. Рабочая программа воспитания -----	стр.41

Список литературы -----	стр.46
--------------------------------	---------------

Приложения -----	стр.49
-------------------------	---------------

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дошколят» (далее – Программа) социально - гуманитарной направленности создана на основе разработок таких авторов, как Е. Л. Журова, О. М. Ельцова, Н. В. Нищева.

Данная программа решает задачи образовательной области «Речевое развитие» в части подготовки дошкольников обучению грамоте. Выбор Программы обусловлен потребностями, интересами детей, запросом родителей и желанием педагогов.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступают:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19, зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855);
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)» от 25 ноября 2022г. №1028.

Актуальность программы: Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет собой систему увлекательных игр, заданий и упражнений со звуками, буквами и словами. Задания помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых при подготовке к школе. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Новизна программы: В современных условиях изменения системы образования отмечается интенсификация процесса обучения в начальной школе, что, в свою очередь, предъявляет повышенное требование к подготовке к начальному образованию. Успешность младшего школьника в процессе обучения во многом определяется его

готовностью к этому процессу. Готовность к школьному обучению – проблема многоаспектная, затрагивающая различные стороны личности ребёнка. Готовность к овладению грамотой – один из этих аспектов, но именно он определяет возможности ребёнка в дальнейшем формировании школьных навыков и усвоении программы в целом.

Отличительные особенности программы от других программ и технологий.

Программу отличает акцент на формировании навыков языкового анализа и синтеза. Занятия строятся на основе аналитико-синтетического звукобуквенного метода, предложенного ещё К. Д. Ушинским. Это отличие проявляется в целях, содержании, методах и использовании пособий.

Программа направлена на формирование готовности детей к обучению грамоте и обучению чтению.

Цели: формирование направленности на звуковую сторону речи: развитие умения вслушиваться в слово, выделять звуки, различать звуки, близкие по звучанию. Также развитие умения ориентироваться в звуковом составе слова: последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове. Обучение детей вычленять и обозначать словесное ударение. Знакомство со всеми буквами русского алфавита. Обучение сознательному, правильному, плавному, послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. Программа учитывает требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и обновлённого ФГОС ДО.

Содержание

Например, некоторые темы:

Тема: Введение понятия «слово» — расширение знания о словесном составе речи, включение понятия «слово» в активный словарь.

Тема: Введение понятия «предложение» — подведение детей к пониманию, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения, даётся пример предложений из одного, двух, трёх слов.

Тема: Введение термина «слоги» — формирование умения слышать, чётко и ясно произносить чистоговорку, помощь в осознании рифмы и подборе рифмы.

Тема: Деление слов на слоги и составление слов из слогов.

Тема: Ознакомление со звучащим словом — упражнение в повторении слогов и досказывании текста.

Тема: Знакомство со схемой звукового состава слова — обучение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.

Методы

В основе обучения грамоте в программе лежит **звуковой аналитико-синтетический метод**. Он предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот. Объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов — в предложения. Также в программе используются: **Дидактические игры** — например, «Как их зовут?» — игра, в которой педагог предлагает детям угадать, как зовут детей, изображённых на картине, ориентируясь на первые звуки в словах. **Упражнения на быстроту реакции** — например, «Точно и быстро. Кто...?», где педагог называет слово-глагол, дети подбирают к нему подходящее

слово-существительное. **Упражнения в придумывании рассказа** на определённую тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.

Пособия

В программе используются: **предметные картинки**: Например, с изображениями льва, черепахи, крокодила, куклы, медведя. **Тетради в клетку** — знакомство с обложкой, страницами, разлиновкой, правой и левой сторонами страницы, серединой, верхом и низом. **Карточки трёхзвуковых слов** — для звукового анализа слов. **Конверты с фишками** — для материализации звукового состава слова (например, ребёнок заполняет схему звукового состава не буквами, а фишками).

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации Программы 6 -7 лет. Набор детей свободный.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы – 71 час. Программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режимы занятий.

Форма обучения: очная. Формы занятий, планируемые по основным разделам Программы – групповые. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Структура проведения занятий

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование работы на данное занятие;

2 часть – совместная работа учащихся с педагогом по закреплению материала, отработки полученных умений и навыков;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы, подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при подготовке к обучению грамоте важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляя ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к обучению в школе.

В основу построения программы заложен принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «...От того, как ребёнку будет открыта звуковая

действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только от усвоения грамоты, но и всё последующее усвоение языка».

Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского «О ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Личностные:

- развивать устойчивую мотивацию к совершенствованию речевой деятельности для расширения личного и познавательного опыта ребёнка.
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, внимательность и доброжелательность, активную жизненную позицию.

Предметные:

- Формировать диалогическую и монологическую речь посредством обогащения словаря и путём совершенствования грамматического строя речи.
- Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка, обучать звуковому анализу слова.
- Обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свою деятельность;
- формировать основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

1.3. Содержание программы

Содержание Программы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению; подготовка к обучению письму. Данные направления являются обязательными структурными компонентами занятий. Занятия строятся на основе принятого в русской методике аналитико - синтетического звукобуквенного метода.

В Программе достаточно много времени уделяется усвоению детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения материала, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- ✓ Звуки окружающего мира.
- ✓ Звуки, произносимые человеком (речевые звуки).
- ✓ Гласные звуки.
- ✓ Согласные звуки (без классификации).
- ✓ Согласные: твердые и мягкие.

✓ Согласные: звонкие и глухие.

Параллельно вводятся понятия: слово, слог, предложение, ударение.

Условно в ходе работы по подготовке детей к обучению грамоте Программа определяет три периода:

I. Добуквенный (звуковой) период обучения (первая половина года обучения).

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь «строится» из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Буквенный период обучения (вторая половина года обучения).

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным

III. Звуковой анализ слов (в течение всего года обучения).

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Содержание учебного плана

Месяц. Недели	Тема	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
Сентябрь 1	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального развития ребенка	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 1	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального развития ребенка	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 2	Сказка о Веселом язычке. Знакомство с органами артикуляции. Многообразие звуков вокруг. Речевые и неречевые звуки.	Познакомить с органами артикуляции; многообразием звуков вокруг (неречевые и речевые).	Игры на развитие слухового внимания.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 2	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью	Игра с мячом «Назови ласково имя своего соседа». Игра «Подскажи словечко»: Физкультминутка «Аист» Обводка клеток по заданию, например: отсчитать сверху пять	В форме свободной беседы.

		слов. Игра «Экскурсия в магазин». Игровое задание: назвать предметы, находящиеся в комнате. Измерение слов руками. Знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	клеточек и обвести красным карандашом шестую и т. д.	
Сентябрь 3	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов. Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова...?». Игровая обучающая ситуация (ИОС) «Составляем предложение».	Поощрять речевую активность детей в словесных играх: Игровое упражнение «Кто я?» Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку». Физкультминутка «Аист». Упражнять в ориентировке на листе бумаги: Игровое упражнение «Зарисовка слова»	Беседа по итогам занятия.
Сентябрь 3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	Беседа на тему «Осенние деньки». Игровая обучающая ситуация. Составление предложений по картине «Наши маленькие друзья» -	Игры на расширение словарного запаса слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»: Игра «Осенние слова». Игровое упражнение «Отгадай, что у	Итоговая беседа по содержанию занятия.

		использование в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Графическое изображение предложений на доске. Правила штриховки (познакомить детей): штриховать в одном направлении; одинаковое расстояние между отрезками; за контур не выходить.	меня?» Работа с антонимами: Игра «Наоборот» (с мячом). Физкультминутка «Руки подняли...» Работа в тетради: Записать графически предложение «Ветер сбивает росу». Работа в тетрадях: штриховка прямоугольников (или квадратов) - развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры.	
Сентябрь 4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	-----	Игры на образование существительных с уменьшительными, ласкательными суффиксами - Игровое упражнение «Назови ласково». Составление предложений по картине «Осень» Работа с текстом «Осень» (выделение предложений из текста). Графическая запись рассказа на доске. Физкультминутка «Руки подняли...» Игровое упражнение «Кто это? Что это?». Игровое упражнение с флажком «Продолжай и передай». Массаж для пальчиков. Работа в тетрадях: обводка и штриховка круга и прямоугольника.	Индивидуальная беседа с детьми.

Сентябрь 4	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	Составление предложений по «живой модели». Беседа о словах и об их значениях (многозначность слов). Чтение стихотворения Лукича «Ключ»	Настольный театр «Курочка Ряба». Работа с текстом сказки: Нахождение в тексте коротких предложений из 2 и 3 слов. Графическая запись этих предложений на доске (в тетрадах). Физкультминутка «Буратино». Массаж для пальчиков. Работа в тетрадах: игровое упражнение «Волшебные картинки» - дорисовать картинку и раскрасить.	Беседа по содержанию.
Октябрь 1	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Рассказ воспитателя, в который включены слова, произносимые по частям (по слогам). Приемы, которые используются при делении слов на слоги: 1) хлопки в ладоши; 2) шаги; 3) наблюдение за тем, сколько раз открывается рот; 4) с помощью руки, подставленной к подбородку.	Гимнастика ума: упражнение на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто...?». Физкультминутка «Буратино». Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?» (на закрепление навыка деления слов на части). Составление рассказа на тему «Осень», используя слова-опоры и графическую схему предложений. Работа в тетради: Игровое упражнение «Красивые листочки»: обводка трафаретов	Беседа, наблюдение. устный опрос

			листьев клена, дуба; штриховка по устной инструкции (трафареты из ватмана, не картонные).	
Октябрь 1	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами	Знакомство с термином «слог». Знакомство с односложными словами и проверка усвоенного материала.	Игровое упражнение «Послушай и скажи» на проговаривание чистоговорки. Игровое упражнение «Подели слова на части» (хлопками, шагами, поднося руку к подбородку). Игра с мячом «Доскажи словечко». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Подбор объектов к действию». Работа в тетрадях: Ориентировка на строчке. Отсчитывание клеток по две вниз, расстановка точек.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 2	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	-----	Игра «За грибами». Игровое упражнение: «Какое слово спряталось в этом домике?» или «Где, какое слово живет?». Игра «Отгадай, кого я назвала». Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение с использованием серии картин «Животные». Игровое задание: Изменить слово так, чтобы получилось два, три слога. Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?» Работа в тетради: Разглаживание смятых трафаретов птиц из	Беседа, наблюдение. устный опрос

			альбомной бумаги с последующей обводкой и раскрашиванием.	
Октябрь 2	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	Игровая ситуация «Копилка слов» (введение термина звук). Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова» (звучащее слово). Игровое упражнение «Измерение слов» (короткие и длинные слова).	Игровое упражнение «Послушай и доскажи» . Словесная игра «Подбор прилагательных» . Игровое упражнение «Назвать только слоги» . Физкультминутка «На лугу» . Работа в тетради: Штриховка геометрических фигур.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 3	Определение количества слогов в словах. Нахождение в стихотворном тексте определенного звука.	Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» . Нахождение звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, выделение его голосом.	Дидактическая игра «Пирамида» . - упражнять детей в определении количества слогов в словах. Игровое упражнение на определение количества слов и их порядка в предложении. Игра с мячом «Кто что делает?» . Физкультминутка «Буратино» . Упражнение «Новые слова» . Работа в тетради: Игровое упражнение «Теплая меховая шуба» . Обводка трафаретов шубы и шапки и имитация меха путем рисования коротких штрихов, завитков на полученном контуре.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 3	Нахождение местоположения звука в слове.	Игровое упражнение на выделение нужного	Упражнение «Составление рифмованных строк	Беседа, наблюдение. устный опрос

	Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	звука в стихотворении голосом и нахождение места звука в слове (первый, в середине, последний).	на тему». Формировать умение слышать рифму. Игра «Живые слова». Работа в тетради записать схемы предложений короткими черточками. <i>Например::</i> Мама купила мяч. Мяч красивый. Мяч очень большой. Катя будет им играть. Физкультминутка «Хомка». Работа в тетради: составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	
Октябрь 4	Деление слов на слоги. Составление предложений и словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Игровая обучающая ситуация: «Шуршащий звук».	Дидактическая игра «Посадим цветы в клумбу». Упражнение на деление слов на слоги. Дидактическое упражнение «Придумай предложение». Дидактическая игра «Чье слово длиннее». Физкультминутка «Хомка». Игровое упражнение «Сборка грузовика». Заготовка геометрических фигур из бумаги методом обрывания (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика. Работа в тетрадях. Рисование узоров в	Беседа, наблюдение. устный опрос

			прямоугольниках и квадратах, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.	
Октябрь 4	Деление на слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений	Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Игра «Загадки - складки». Игровое упражнение «Накорми животное». Физкультминутка «Хомка». Работа с текстом «Осень». Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Работа в тетради: Игровое упражнение «В лесу родилась елочка». Обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 1	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию	-----	Игра «Разные слова». Игра «Доскажи словечко!». Обогащать словарный запас детей Игра «Магазин игрушек». Упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова Игровое упражнение «Подумай, не торопись». Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Составлять предложения, каждое слово в которых	Беседа, наблюдение. устный опрос

			начинается с определенного звука Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Работа в тетрадях. Обводка трафаретов животных в тетради с последующей штриховкой.	
Ноябрь 1	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау»	Беседа с детьми по вопросам: Кто из вас бывал в лесу? А кто когда-нибудь заблудился в лесу? Есть одно слово, которое можно крикнуть в лесу, и все будут знать, что кто-то хочет проверить, есть ли рядом его друзья, не отстал ли он, не остался ли один. Что за слово? Кто из вас знает? «Ау» - короткое слово, но оно в лесу очень нужно. Многих людей из беды выручило, не дало заблудиться. Игра «Эхо». Анализ слова «Ау»:	Дидактическая игра «Звуки улицы». Игровое упражнение «Измерение слов». Игровое упражнение «Чей рассказ лучше?». Работа в тетрадях: Игровое упражнение «Строим высотный дом». Обводка домов-трафаретов в тетради и штриховка «под кирпич».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 2	Звуковой анализ слова «мак»	Звуковой анализ слова «мак».	Игра «Веселые картинки». Физкультминутка Работа с раздаточным материалом: У детей карточки со схемой слова. Кружочки двух цветов. Выкладывание схемы слова «Мак» Игра «Кто больше придумает слов с определенным звуком?». Дети придумывают	Беседа, наблюдение. устный опрос

			новые слова со звуком [м], потом с [а], с [к]. Работа в тетрадях: Самостоятельно зарисовать в тетрадях схемы звукового анализа слов «ау», «мак». Игровое упражнение «Строители». Выкладывание дома из счетных палочек с заданным количеством этажей (3, 4, 5).	
Ноябрь 2	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	Звуковой анализ слова «дом».	Дидактическая игра «Как их зовут?». Задание детям: в словах мак и дом найти одинаковые звуки ([м]) и определить, где находится этот звук в слове мак, а где в слове дом; найти в словах мак и дом звуки, при произнесении которых нам ничего не мешает, они тянутся, поются, громко и тихо произносятся: [а] и [о]. Задание детям: придумать со словом мак предложение из двух слов; придумать со словом дом предложение из трех слов. Работа в тетрадях: «Записать» графически (короткими черточками) эти предложения в тетрадях. Игровое упражнение «Маленький архитектор». Выкладывание дома из геометрических фигур, заготовленных методом	Беседа, наблюдение. устный опрос

			обрывания бумаги по контуру.	
Ноябрь 3	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Звуковой анализ слова «дым» Игра со словом «дым». Работа над предложением. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Дидактическая игра « Как их зовут? » (по сюжетной картине). Дети составляют имена, ориентируясь на последние звуки в словах. Упражнение за закрепление: звуковой анализ слов «мак» и «дом». Дети выполняют это задание самостоятельно, по очереди выходя к доске. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Работа в тетрадях: Зарисовка схемы предложений: Кукла и мишка. Саша и Маша.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 3	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	Звуковой анализ слова «сыр» по схеме. Игра со словом «сыр». Дидактическая игра « Кто внимательный? ». Познакомить детей с понятием «гласный звук».	Игра «Построим дом». (дети называют только такие слова, в которых есть звук [р]). Игровое упражнение на закрепление звукового анализа слова «дым». Дети выполняют это задание самостоятельно, по очереди выходя к доске. Физкультминутка «Если нравится тебе». Работа над предложением. Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Работа в тетрадях: Зарисовка схем предложений в	Беседа, наблюдение. устный опрос

			тетрадах.	
Ноябрь 4	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов	Беседа о зиме. Загадка о зиме. Игровое упражнение «Назови ласково»: зима - (зимушка); снег - (снежок); лед - (ледок); мороз – (морозец); санки - (саночки). Вопросы к детям по теме «Зима». Игровое упражнение «Как назовем следы?»: След зайца - заячий. След лисы - лисий. След птицы - птичий. След от лыж - лыжный. След от санок - санный. Звуковой анализ слова «шар».	Игра «Кто внимательный?» . Развивать фонематический слух детей [с]. Физкультминутка «Если нравится тебе» Составление предложений из 2, 3, 4 слов по сюжетной картине (по выбору педагога), запись предложений (графически) на доске. Работа в тетрадях. Дорисовать узор.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 4	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	Звуковой анализ слова «жук» (проводят три ребенка, каждый выделяет один звук). Игра со словом «жук». Звуковой анализ слова «лук».	Упражнение на умение интонационно выделять звук в слове. Игра «Скажи как я». Игровое упражнение на словоизменение. Физкультминутка. Задание детям: а) Найти одинаковые звуки в словах «жук» и «лук». Назвать звуки, которыми эти слова отличаются друг от друга. б) Загадка. На доске вывешены таблицы, на которых нарисованы мак, лук, жук, дом, дым, шар. Найти слова, в которых есть звуки [к], [м], [а], [у]. Работа в тетрадях. Штриховка елочек в разных направлениях.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь	Подбор	Работа с текстом.	Упражнение в подборе	Беседа,

1	определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами	Пересказ текста с использованием графической схемы.	определений к существительным. Дидактическая игра «Кто больше?» (с мячом). Физкультминутка «Мороз». Работа в тетрадах по заданию. Дети под руководством педагога графически «записывают» предложения с предлогами, последовательно определяя очередность слов в предложении: Ель растет в лесу. Шишки висят на елке. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)»: Ель / ел-ка /, снег / сне- жок, сне-жин-ка /, мо- роз, зи-ма / зи-муш-ка /. Игра «Хитрая книга загадок».	наблюдение. устный опрос
Декабрь 1	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»	Звуковой анализ слова «сом». Введение понятия «согласный звук».	Упражнение в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям: «Кто больше». Работа в тетрадах по заданию. Один ребенок «записывает» на доске, а другие - в тетрадах следующие предложения: Мороз морозит. Ветер несет снег. Снег падает на землю. Игра «Зеркало». Упражнение в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Физкультминутка. Игра «Сказку	Беседа, наблюдение. устный опрос

			вспомнить нужно».	
Декабрь 2	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	Звуковой анализ слова «нос» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием). Звуковой анализ слова «рот» с определением гласных и согласных звуков (с обоснованием).	Упражнение в подборе однокоренных слов: Игра «Слова-родственники» Игра «Перекличка». Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Игра-упражнение «Автомобиль». – развитие мелкой моторики.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 2	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Звуковой анализ слова «кот» (проводят три ребенка). Звуковой анализ слова «кит». Сравнение звукового состава слов «кот» и «кит». Игра «Магазин». Введение понятия «мягкий согласный звук».	Игра «Подбор прилагательных». Игровое упражнение для развития руки «Катаем шарик».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 3	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	-----	Упражнение в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего: «Что бывает?». Речевое упражнение на дифференциацию мягких и твердых звуков в словах. Упражнение на деление на слоги двух- или трехсложных слов: Рассказ воспитателя: « Про Сашу и Снеговика». Упражнение для большого пальца «Скакалочка» Работа в тетрадях: Игровое упражнение «Зарисовка слов». Воспитатель называет отдельные слова, а дети зарисовывают их в	Беседа, наблюдение. устный опрос

			своих тетрадах.	
Декабрь 3	Звуковой анализ слова «осы»	Звуковой анализ слова «осы».	Лексическое упражнение «Веселая рифма». Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело». Д/И: «Цветочный магазин» - деление слов на слоги. Работа в тетрадах: игровое упражнение «Звезды». (использование карандаша – штампа)	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 4	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков	Звуковой анализ слова «роза». Чтение схемы слова «Роза» - Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.	Игровое упражнение «Загадки-складки». Физкультминутка «Мельница». Деление слов на слоги: Игра «Найди, назови и подели...»: Игра с мячом: «Кто чем занимается?». Игровое упражнение «Весеннее солнышко». Обрывание из готовых геометрических фигур кружка и длинных полосок и выкладывание изображения на плоскости.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 4	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»	Звуковой анализ слова «луна»	Игровое упражнение «Загадки о весне». Игра «Весенние слова». Физкультминутка «Цыпленок» Игра: «Кто в избушку проник?» - подбор слов с определённым звуком. Работа в тетрадах. Записать короткими черточками предложения. Кукла Таня красивая. Мама сшила платье для куклы.	Беседа, наблюдение. устный опрос

			Девочка стирает одежду куклы. Задание: восстановить и озвучить по графической схеме предложения. Игровое упражнение «Мебель для куклы». Выкладывание из спичек на плоскости стола предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф).	
Январь 1	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Упражнения на расширение словаря: Игра «Доскажи словечко». Игра «Угадай птицу». Физкультминутка. Игра «Назови пару». (твёрдые, мягкие согласные). Лексическое упражнение «Лисонька — лиса». Игровое упражнение «Мой медведь». Выкладывание изображения медведя из геометрических фигур, полученных путем обрывания из бумаги по контуру.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 1	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	Звуковой анализ слова «муха»	Упражнение в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы: Игра «Кто больше назовет действий». Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами». Физкультминутка «Кузнечики» Лексическое упражнение «Отгадай	Беседа, наблюдение. устный опрос

			кличку». Игровое упражнение «Чей колодец глубже?». Выкладывание «колодца» из спичек.	
Январь 2	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 2	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	Беседа, наблюдение. устный опрос

Январь 3	Понятия «звуки», «буквы». Их дифференцировка.	Видео презентация «Понятие о звуках речи»	Выполнение упражнений по ходу презентации.	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 3	Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	Вводная беседа. Показ букваря, работа с пословицами и поговорками. Знакомство с понятиями «звук А» и «буква А».	Словесная игра «Фонетическая зарядка». Игровое упражнение « Кто больше». Работа по карточкам. Игровые упражнения «Посмотри и назови», «Посмотри и нарисуй». «Выложи». Физкультминутка «Дождик».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 4	Аз да буки - вот и все науки. Звук и буква «О»	Вводная беседа «Рассказ воспитателя об истории возникновения письменности» (презентация). Знакомство с буквой О через стихотворение. «Показ буквы». «На что похоже».	Фонетическая зарядка «Произнеси правильно». Артикуляционная зарядка «Посмотри и повтори». Игровое упражнение: «Кто больше» «Нарисуй и выложи». Работа в тетради: « Преврати буквы в предметы». Физкультминутка «Кузнечики». Рефлексия «Солнышко»	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 4	Ученье - путь к умению. Звук и буква «У»	Вводная беседа «Подумай и объясни». Отгадывание	И/У: «Посмотри и нарисуй». И/У: «Выложи». Работа в тетради:	Беседа, наблюдение. устный опрос

		загадок «Выдели первый звук» . Фонетическая зарядка «Назови первый звук» . Артикуляционная зарядка «Сделай округлыми губы» . «Показ буквы»	«Штриховка» . Физкультминутка «Дождик» . Рефлексия «Цветы и бабочки» .	
Февраль 1	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Игра – загадка «Доскажи словечко» . Знакомство с буквой «И». «Посмотри и запомни» . Звуковой анализ слова «игла»	Игровое упражнение «Подскажи профессию» . Фонетическая зарядка «Подумай и ответь» . Артикуляционная зарядка «Растяни в улыбке губы» . И/У: «Выложи» Физкультминутка «Раз согнуться, разогнуться» . Рефлексия «Солнышко»	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 1	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	И/У: «Доскажи словечко» . Знакомство с буквой «Э», через стихотворение. «Рассмотри» . Звуковой анализ слова «Лист»	Игровое упражнение «Подскажи профессию» . Фонетическая зарядка «Подумай и ответь» . И/У: «Выложи» , «Преврати» . Физкультминутка «Хомка» . Рефлексия: «Радуга настроения» .	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 2	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	Работа с текстом сказки. Обсуждение. И/У: «Какой звук слышится в словах» . Знакомство с буквой «Ы»	Работа со скороговоркой . Разучивание . И/З: «Вопрос – ответ» . И/У: «Посмотри – запомни» «Пропиши» , И/З: «Чудесные спички» , «Выложи буквы, картинки» . Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка» . Рефлексия: «Солнышко и тучка» .	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 2	Слог. Слогообразующая	Звуковой анализ слова «Камыш» .	И/У: «Как сказать правильно» , «Закончи»	Беседа, наблюдение.

	роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Знакомство со словообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге.	фразу». Игра по картинкам «Помоги Буратино найти звуки». Игра «Доскажи словечко». И/З: «Простучи карандашом звуки». Работа в тетради: «Обведи и скажи, что обвёл». Физкультминутка «Мы ногами топ – топ – топ». Рефлексия: «Яблоня»	устный опрос
Февраль 3	Согласный звук [м] [м'], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Игра – загадка «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «Малыш». Знакомство с буквой «М». И/З: «Пропиши».	Лексическое упражнение: «Как сказать по - другому». «Замените слова» Фонетическая зарядка «Послушай и дай ответ». И/З: «Волшебная нить». Физкультминутка: «Матрёшки». Рефлексия: «Солнышко и тучка».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 3	Согласный звук [н] [н'], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Сл/И: «Отгадывание загадок» - нахождение слов со звуками «Н», «Нь» Звуковой анализ слова «Насос». Знакомство с буквой «Н», через стихотворение.	Л/У: «Подскажите слова». Фонетическая зарядка «Ответь». Л/У: «Доскажи пословицу». И/У: «Пропиши». И/З: «Волшебная нить». Физкультминутка «Мы ногами топ – топ – топ». Рефлексия: «Украсим ёлочку»	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 4	Согласный звук [р] [р'], буква «Р» Введение понятия «ударение»	Сл/И: «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением, формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. И/У:	Л/У: «Кто хитрее?» Фонетическая зарядка «Ответь на вопрос». И/У: «Посмотри, пропиши». И/З: «Волшебная нить» Игра с мячом «Придумай и скажи». Физкультминутка: «Как солдаты на парад». Рефлексия: «Радуга	Беседа, наблюдение. устный опрос

		«Раздели на слоги»	настроения»	
Февраль 4	Согласный звук [с] [с'], буква «С». Ударение	И/У: «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «С» И/У: «Посмотри – послушай»	Л/У: «Найди точное слово». Сл/И: «Скажи наоборот», «Прощальная игра» Д. Родари. Фонетическая зарядка «Ответь». И/З: «Волшебная нить», Слоговый анализ слов «Достань из корзинки». Физкультминутка «Снег идёт» Рефлексия «Светофор»	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 1	Согласный звук [л] [л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	Знакомство с буквой «Л».	Л/У: «Найди другое слово». Работа в тетради: «Запиши графически». Фонетическая зарядка «послушай и ответь». Звуковой анализ слова «Лампа» с зарисовкой схемы в тетради. Сл/И: Полсловечка за вами». И/З: «Посмотри и пропиши». И/У: «Волшебная нить». Физкультминутка «Мороз». Рефлексия: «Украсим ёлочку».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 1	Согласный звук [х] [х'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	Загадки «Отгадай». - Знакомство с буквой «Х». ИУ: «Послушай и запомни».	Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа со стихотворением Е. Серова, «Подскажи словечко» «Доскажи словечко». Работа в тетради «Придумай, запиши графически». Фонетическая зарядка «Ответь». Игровое задание «Волшебная нить».	Беседа, наблюдение. устный опрос

			Звуковой анализ слова «сахар» И/З: «Зарисуй». Физкультминутка «Хлопай, топай». Рефлексия «Сердечко».	
Март 2	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами	Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш» «Из каких элементов состоит буква».	Игровое упражнение «Один - много». Игровое задание «Определи ударный слог», «Подбери слово», «Чего не стало». Фонетическая зарядка «Ответь». Артикуляционная гимнастика «Учим скороговорку», Игровое задание «Чудесные спички». Игровое упражнение «Бусы». Физкультминутка «Мороз». Рефлексия: «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 2	Многозначные слова. Согласный звук [к] [к'], буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук	Работа со стихотворением «Назови слова», анализ звука (многозначность). Знакомство с буквой «К» «Посмотри и запомни», (работа по образцу).	Лексическое упражнение «Вопросы детям». Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка «Ответь на вопросы». Игровое задание «Выложи из спичек» Игровое упражнение «Урожай». Физкультминутка «Выпал беленький снежок». Рефлексия «Цветы и бабочки».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 3	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] [п'], буква	Словесная игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «П».	Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетради «Запиши схему».	Беседа, наблюдение. устный опрос

	«П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.		Фонетическая зарядка «Вопросы детям». Закрепление понятия «Запомни». Игровое задание «Чудесные спички». Физкультминутка «Буратино». Рефлексия «Сердечко».	
Март 3	Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т] [т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук	Анализ звука «Послушай и запомни». Игра на внимание «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т» «На что похожа».	Игровое упражнение «Кто как двигается»? Звуковой анализ слова «кошка» «Нарисуй схему». Фонетическая зарядка «Ответь на вопросы». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Физкультминутка «Раз согнуться, разогнуться». Рефлексия «Украсим елочку»	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 4	Согласный звук [з] [з'], буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук	- Новый материал «Запомни». - Игра на внимание «Хлопни-топни». - «Звуковой анализ слова «замок», «Сравни». - Знакомство с буквой «З»	- Лексическое упражнение «Высокий - низкий». - Игровое задание «Идет - стоит». - Фонетическая зарядка «Ответь на вопросы». «Посмотри и пропиши». - Игровое задание «Чудесное превращение». Физкультминутка: «Если нравится тебе». Рефлексия: «Радуга настроения».	Беседа, наблюдение. устный опрос

Март 4	Согласный звук [в] [в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»	- Знакомство с буквой «В». «Запомни».	- Лексическое упражнение «Лето-зима». - Игровое задание «Прыгает-скачет». - Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой «Ответь на вопросы». - Загадки «Отгадай загадку». - Звуковой анализ слова «веник» «Запиши схему». - Лексическое упражнение «Катаем шарик». - Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Рефлексия «Снежный ком».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 1	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений	- Игровое задание «Летит пулей». Обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизм). - Знакомство с буквой «Ж» «Запомни на что похоже».	- Лексическое упражнение «Хочу погладить». - Фонетическая зарядка «Вопросы детям». - Анализ звука «Какой звук». - Игра на внимание «Хлопни-топни». - Работа в тетради «Запиши схему». - Игровое задание «Чудесные спички». Физкультминутка «Отдых наш – физкультминутка». Рефлексия «Светофор».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 1	Согласный звук [б] [б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Лексическое задание «Лить-поливать». Обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизм).	- Лексическое упражнение «Шишка». - Фонетическая зарядка «Ответь». - Анализ звука «Какой». - Игра на внимание «Хлопни-топни» - Звуковой анализ слова	Беседа, наблюдение. устный опрос

		- Знакомство с буквой «Б» «Запомни».	«батон». «Запиши схему». - Игровое задание «Чудесные спички». Физкультминутка « Мельница». Рефлексия «Цветик-многоцветик».	
Апрель 2	Согласный звук [г] [г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	- Знакомство с буквой «Г». «На что похожа».	- Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». - Фонетическая зарядка «Ответь». - Анализ звука «Какой». - Игра на внимание «Хлопни-топни». - Звуковой анализ слова «Запиши схему». - Работа с предложением «Схема предложения». - Знакомство с буквой «На что похожа». - Игровое задание «Выложи букву». - Пальчиковая гимнастика «Колпачки (шапочки) для пальчиков». Физкультминутка «Гриб». Рефлексия «Волшебный мешочек или волшебный кузовок».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 2	Согласный звук [д] [д'], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Знакомство с буквой «Д» «Посмотри и запомни».	- Лексическое упражнение «Бежать-мчаться». - Работа в тетрадях «Запиши схему». - Лексическое задание «Скажи по-другому», - Фонетическая зарядка, работа со скороговоркой «Повтори». - Звуковой анализ слова «Дымок» «Зарисуй схему в тетради». - Игровое задание	Беседа, наблюдение. устный опрос

			«Выложи букву». - Словесная игра «Да-нет». Физкультминутка «Отдых наш - физкультминутка». Рефлексия: «Дорисуй».	
Апрель 3	Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	- Знакомство с буквой «Ц» «Посмотри, запомни».	- Лексическое упражнение «Как сказать правильно», «Вопросы детям». - Игровое упражнение «Дом-домище». - Фонетическая зарядка «Вопросы детям». - Анализ звука «Ц» - Лексическое упражнение «Поймай звук». - Звуковой анализ слова «курица». - Пальчиковая гимнастика «Колпачки (шапочки) для пальчиков». - Работа с предложением «Придумай, запиши». - Игровое задание «Выложи букву». Физкультминутка: «Цапля». Рефлексия: «Цветы и бабочки».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 3	Согласный звук [ч'], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	«Знакомство с буквой «Ч» «Посмотри, запомни».	- Лексическое упражнение «Закончи предложение». - Фонетическая зарядка «Вопросы детям». - Анализ звука «Ч» «Артикуляционная гимнастика». - Звуковой анализ слова «часики» «Запиши схему и сравни со словом «курица». - Упражнение «Скакалочка». - Работа с	Беседа, наблюдение. устный опрос

			предложением «Придумай, запиши». - Игровое задание «Выложи букву». Физкультминутка: «Часы». Рефлексия: «Светофор»	
Апрель 4	Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	«Знакомство с буквой «Щ» «Запомни».	- Лексическое упражнение «Как лучше сказать». - Фонетическая зарядка «Как», «Продолжи фразу», «Отгадай загадку», «Закончи». - Анализ звука «Щ», работа со скороговоркой «Какой». - Игровое задание «Выложи букву». - Индивидуальная работа «Найди «Щ» и «Ж»». - Работа с текстом «Запомни слова со звуком «Щ»». Физкультминутка: «Часы». Рефлексия: «Радуга настроения».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 4	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	«Знакомство с буквой «Ф» «Запомни».	- Лексическое упражнение «Скажи точнее». - Фонетическая зарядка «Ответь», «Подскажи словечко», «Отгадай». - Анализ звука «Ф», работа с четверостишием «Какой». - Звуковой анализ слова «фиалки», «Запиши схему». - Упражнение «Урожай». - Работа с предложением «Придумай и запиши». «Знакомство с буквой «Ф» «Запомни». - Игровое задание	Беседа, наблюдение. устный опрос

			«Выложи букву». - Индивидуальная работа «Найди «Ф» и «Обведи». Физкультминутка: «Физкультпривет». Рефлексия: «Цветы и бабочки»	
Май 1	Согласный звук [j], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	- Знакомство с буквой «Й» «Запомни».	- Лексическое упражнение, с помощью стихов «Антонимы». - Игра на внимание «Колокольчики». - Фонетическая зарядка «Ответь», «Доскажи словечко», «Отгадай». - Анализ звука «Й» «Какой звук». - Упражнение «Скалочка». - Звуковой анализ слова «чайник» «Запиши схему». - Работа с предложением «Придумай и запиши». - Игровое задание «Выложи букву». Физкультминутка: «Рано утром я встаю». Рефлексия: «Цветы и бабочки».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 1	Сочетание звуков[jэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	- Знакомство с буквой «Е» «Запомни».	- Лексическое упражнение «Скажи точнее». - Фонетическая зарядка «Ответь», «Подскажи словечко», «Отгадай». - Анализ звука «Е», работа со стихотворением. - Звуковой анализ слова «лента». «Запиши схему». Работа с предложением «Придумай и запиши». - Игровое задание «Выложи букву». Физкультминутка: «Рано утром я встаю».	Беседа, наблюдение. устный опрос

			Рефлексия: «Цветы и бабочки».	
Май 2	Сочетание звуков [ja], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	- Отгадайте загадки. Артикуляция звукового сочетания. - Знакомство с буквой «Я» «Запомни».	-Лексическое упражнение « Антонимы – синонимы ». -Игра «Молоточки» - дети «отстукивают» ритм слов, ударяя палочкой(каранда-шом) по столу на каждый гласный звук в словах, произносимых педагогом, выделяя ударный звук. -Чтение стихотворения для закрепления двойного звука [йа]. -Звуковой анализ слова «няня». Зарисовка схемы в тетради. -«Придумай предложение со словом «няня»». Запись его короткими черточками в тетради (по очереди дети работают у доски). -«Выложи букву «Я» из мелких предметов -Индивидуальная работа с карточками – записками. Дети находят и обводят цветным карандашом в записанных словах и предложениях букву «Я». -Физкультминутка: «Физкультпривет». -Рефлексия: «Цветы и бабочки»	Беседа, наблюдение. устный опрос

Май 2	Сочетание звуков [jy], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка»	- Знакомство с буквой «Ю» «Запомни».	-И/У: «Ателье». -И/У: «Вы хотите, мы хотим». -Фонетическая зарядка: «Повтори скороговорку». -Артикуляция звукового сочетания [jy]. -Звуковой анализ слова «ключка» (работа в тетради). -«Придумай предложение со словом «ключка». (Запись схемы в тетради). -«Выложи букву «Ю» из мелких предметов -Индивидуальная работа с карточками – записками. -Физкультминутка: «Часы». -Рефлексия: «Радуга настроения».	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 3	Сочетание звуков [jo], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	Ознакомление с буквой «Ё». И/З: «Пропиши».	-Игровое упражнение «Сочиняем рифмовки». -Фонетическая гимнастика. -Артикуляция звукового сочетания [jo]. -Закрепление двойного звука [йо]. Чтение двусложных с заданным сочетанием. -Звуковой анализ слова «звёзды» (работа в тетрадях). -«Составь предложение со словом «звёзды»». (Запись схемы в тетради). -Игровое задание: выкладывание буквы из мелких предметов. -Работа с карточками-записками. -Физкультминутка: «Часы». -Рефлексия: «Радуга настроения».	Беседа, наблюдение. устный опрос

Май 3	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального речевого развития ребенка.	наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.
Май 4	Мониторинг	-----	Определить уровень актуального речевого развития ребенка.	наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - тестовые задания; - беседа с родителями с учетом анкетирования.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы воспитанники будут иметь следующие результаты:

- **Предметные:**
- Формируется диалогическая и монологическая речь посредством обогащения словаря и путём совершенствования грамматического строя речи.
- Формируется у детей общая ориентировка в звуковой системе языка, умение проводить звуковой анализ слова.
- Обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции.

Личностные

- имеет устойчивую мотивацию к совершенствованию речевой деятельности для расширения личного и познавательного опыта ребёнка.
- имеет логическое мышление, память, внимание;

- имеет положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, внимательность и доброжелательность, активную жизненную позицию.

Метапредметные

- умеет планировать свою деятельность;
- умеет принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	25.05.2026	36	71	71	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: • Образовательная деятельность детей	• Уголок обучения грамоте "АБВГДейка" - Азбуки, буквари - Магнитная азбука - Дидактические игры: лото "Читаем сами", "Найди место звука" и т.п. - Наборы карточек с картинками "Читаем по буквам", "Читаем по слогам", "Читаем предложения" - альбомы иллюстраций "Звук - буква" • Наглядно – дидактические пособия 1. Старжинская Н.С. Наглядный раздаточный материал по обучению грамоте детей ООО "Новое знание", 2016 г. 2. Вохринцева С. "Веселая азбука. Паровозик. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте", 2016 г. 3. Вохринцева С. Лесная азбука. Полянка. Демонстрационный материал для начального обучения детей грамоте. 4. Наглядные пособия из серии "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" на различные лексические темы. Издательство Гном и Д. 5. Плакат. "Русский алфавит". • Книжный уголок: - сборники стихов, загадок, пословиц, сказок. • Атрибуты и игровое оборудование для сюжетно-ролевых и театрализованных игр: - игровая мебель;

	- сюжетные игрушки; - ширмы; - элементы костюмов; - виды театров: перчаточный, пальчиковый, настольный; - конструкторы различных видов. • Уголок изобразительной деятельности: - бумага для рисования, краски, кисти, карандаши, восковые мелки, фломастеры; - цветная бумага, клей, ножницы; - раскраски; - пластилин, глина; - схемы изготовления букв из различного материала - трафареты для штриховки
Раздевальная комната: • Информационно-просветительская работа с родителями • Демонстрация результатов работы с детьми	• Информационный уголок для родителей: информация о подготовке детей к обучению грамоте. • Выставки детского творчества. Методическое обеспечение для работы с родителями воспитанников. 1. Доронова Т.Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». Москва, 2002 г. 2. Михайлова – Свирская «Работа с родителями». – М.: Просвещение, 2015 г. 3. Сертакова Н.М. «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 г.

2.3. Формы аттестации

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) раздела основной образовательной программы «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед с воспитанниками и их родителями.

Продолжительность диагностического периода:

Стартовая диагностика: первые две недели сентября

Промежуточная диагностика: январь.

Итоговая диагностика: последние две недели мая.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются карты оценки индивидуального развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. (Приложение 1)

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И.Луку и К. Тэкэксу. (Приложение 2);
- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);
- исследование удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный)

8 - 10 баллов - высокий уровень освоения программы (творческий)

Методическое обеспечение по педагогическому мониторингу.

1. Вакуленко Л.С., Золотова А.К. «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании». Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2013 г.
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Груздова И.В. «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва. 2008 г
3. Михайлова-Свирская «Педагогические наблюдения в детском саду». Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Издательство Национальное образование. Москва 2017 г.

2.5. Методические материалы

При организации занятий по Программе педагог руководствуется следующими принципами:

- **систематичности и последовательности** — знания должны преподаваться в определённой системе, поступательно, с логической связью между предыдущим и новым материалом.
- **сознательности и активности** — обучающиеся должны осознанно и активно воспринимать учебный материал, понимать цели обучения.
- **доступности** — учебный материал должен соответствовать уровню подготовки и возрастным особенностям учащихся.
- **связи теории с практикой** — обучение должно раскрывать связи теоретических знаний с практической деятельностью.
- **наглядности** — обучение должно опираться на чувственное восприятие изучаемых объектов и явлений.

Формы организации педагогического процесса:

1. Специально – организованная деятельность педагога с детьми.
2. Совместная деятельность взрослого с детьми.
3. Самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду.
4. Работа в тетрадях и раздаточным материалом.
5. Работа с книгой.
6. Использование новых компьютерных технологий (ИКТ).

Основные методы и приёмы, используемые при реализации Программы.

	Вид методов и приёмов	Методы	Приёмы
1	Словесные	- рассказ взрослого - рассказ ребёнка из	- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);

		личного опыта - беседа - чтение художественной литературы (рассказы, познавательные сказки, стихи, считалки, загадки) - рефлексия	- указание (целостное и детальное) ; - пояснение; - объяснение; - педагогическая оценка; - беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видеофильмов и т. п.) .
2	Наглядные	- наблюдение - демонстрация наглядных пособий (иллюстрации, схемы, видеоматериалы, мультимедийные презентации, плакаты)	- показ способов действий - показ образца задания
3	Игровые	- дидактические и сенсорные игры, - игровые упражнения, - игры с правилами, - развлекательные игры, типа «Поле чудес», - занимательные конкурсы, - театрализация (сценки, спектакли (кукольный, настольный, драматизация) - музыкальные игры - взаимодействие со сказочным персонажем (помощь в решении проблемы, трудной ситуации, найти ошибки, научить чему-либо, поиграть вместе, брать пример).	- внезапное появление объектов - выполнение воспитателем игровых действий - загадывание и отгадывание загадок - введение элементов соревнований - создание игровой ситуации
4	Практическое	- упражнение - моделирование	Практические действия - составление схем предложения, слова. - штриховка, раскрашивание - печатание букв и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Деятельность руководителя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое: Деятельность, направленная на формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.		
Духовно-нравственное: Деятельность, направленная на формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное: Деятельность, направленная на формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.		
Познавательное: Деятельность, направленная на формирование ценности познания. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

людям, природе, деятельности человека.		
Физическое и оздоровительное: Деятельность, направленная на формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое: Деятельность, направленная на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое: Деятельность, направленная на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
---	--------------------	---

Воспитательная работа реализуется через традиционные мероприятия ДООУ «Журавлик», участие в районных, межрайонных, региональных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Беседы, встречи с выдающимися людьми Куйбышевского района.

Планируемые результаты:

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности.

- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- увеличение положительной динамики состояния здоровья.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)

3. Список литературы:

Литература для педагога

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и образования».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
8. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)» от 25 ноября 2022г. №1028.

Образовательные программы.

1. Нищева Н.В. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС", 2016 г.

Методические пособия.

1. Ельцова О.М. "Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал" - Волгоград: Учитель, 2009 г.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Школьная Пресса, 2002 г.
3. Тумакова Г.А., «Ознакомление детей со звучащим словом»

Литература для педагога дополнительного образования

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.

3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.
6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.
8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.
9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
 - а. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению. Санкт - Петербург. Литера. 2012.
10. Мамаева В.В. Как помочь ребенку научиться читать. Санкт – Петербург. Речь 2006.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
13. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
14. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.
15. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
2. Жукова О. С. «Простые упражнения для обучения чтению». В книге собраны задания, которые помогают закрепить навыки чтения и познакомиться с азами грамматики.
3. Кацуба Ж. А. «Метод глобального чтения в обучении грамоте у детей с нарушениями речевого развития». Пособие содержит учебный материал, систематизированный по разделам, этапам и темам.
4. Мисаренко Г. Г., Войченко Н. Г. «Читаем тексты». Книга предназначена для формирования у детей умения читать и анализировать небольшие тексты, а также для закрепления навыков, приобретённых на начальных этапах обучения чтению.
5. Михед Е. Н. «Занимательная АБВГД-ейка: развитие навыка чтения». Цель пособия — сформировать у детей устойчивые навыки чтения, развить их и закрепить с помощью предложенных заданий, направленных на формирование читательских умений и понимание прочитанного.
6. Цукерман Г. А., Обухова О. Л. «Методическое пособие по курсу „Обучение грамоте“» (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова). В курсе значительное место отводится развитию читательских умений.

Интернет-ресурсы:

<http://detskiysad.ru/rech/metodika48.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/8285-slovar-detey.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/14666-zvukobukvennyiy-analiz-slov.html>

<http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-didakticheskikh-igr-i-uprazhnenii-v-podgotovitelnoi-grupe-ovladienie-osnovami-pervonachalnoi-gramoty.html>

<http://doshkolnik.ru/gramota/10994-igry-gramota.html>

http://superinf.ru/view_article.php?id=363

Приложения

Приложение 1

Карта оценка индивидуального развития детей 6-7 лет.

Порядковый номер ребёнка	1			2		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
<i>Речевое развитие</i>						
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)						
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов						
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия						
4. Определяет место звука в слове						
5. Умеет составлять предложение и делить их на части						

6. Умеет делить слова на части и определяет их количество						
7. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению						
5. Знает все буквы русского алфавита						
6. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах						
7. Умеет производить звуковой анализ слова						
Итого: не сформирован (н/с)- означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер						
стадия формирования (с/ф- означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.						
сформирован (с) - показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.						

Приложение 2

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	ФИО обучающегося	1			2			3			4			5			6			7			8			9			сводные данные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1																															
2																															
3																															
Высокий																															
Достаточный																															

№	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	сводные данные
											Низкий

Параметры исследования

1. Способность следить одновременно за двумя или больше происходящими вокруг событиями
2. любопытство
3. способность прослеживать причинно – следственные связи и делать выводы
4. отличная память
5. большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции
6. высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают)
7. высокая избирательная концентрация внимания
8. упорство в достижении цели в сфере, которая интересна
9. высокий уровень притязаний в этой сфере

Диагностический метод наблюдения креативности (по А.И.Луку)

№	ФИО	Признаки и параметры																							
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																									
2																									
3																									

Признаки и параметры

1. Зоркость в поисках
2. Способность к свёртыванию мыслительных операций
3. Способность к переносу
4. Боковое мышление
5. Цельность восприятия
6. Готовность памяти
7. Гибкость мышления
8. Гибкость интеллекта
9. Способность к оценочным действиям
10. Лёгкость генерирования идей
11. Осмысленность речи
12. Способность к доведению до конца

Приложение 3

Исследование развития личности обучающегося

№	ФИО обучающихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1													
2													
3													
4													
Высокий Достаточный Низкий													

Приложение 4

Календарно - тематический план по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа – 6 – 7 лет)

Месяц. Недели	Тема	Задачи	Количество часов			Форма аттестации (контроля)	
			Все го	Тео рия	Практ ика		
Сентябрь 1	Мониторинг	Определить уровень актуального развития ребенка	1	---	1	Беседа, наблюдение. устный опрос	
Сентябрь 1	Мониторинг	Определить уровень актуального развития ребенка	1	---	1	Беседа, наблюдение. устный опрос	
Сентябрь 2	Сказка о Веселом языке. Знакомство с	Познакомить с органами артикуляции; многообразием звуков вокруг (неречевые и	1	0,6	0,4	Беседа, наблюдение. устный опрос	

	органами артикуляции. Многообразие звуков вокруг. Речевые и неречевые звуки.	речевые); развивать слуховое внимание.				
Сентябрь 2	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	Познакомить с многообразием слов; с линейностью и протяженностью слов. Познакомить с тетрадью в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ)	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 3	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными,	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		образовании однокоренных слов; умении использования в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники)				
Сентябрь 4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Сентябрь 4	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		развивать творческое воображение детей				
Октябрь 1	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 1	Введение термина «слоги». Знакомство с односложным и словами	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 2	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь		Упражнять детей в	1	0,2	0,8	Беседа,

2	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»	повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;				наблюдение. устный опрос
Октябрь 3	Определение количества слогов в словах. Нахождение в стихотворном тексте определенного звука.	- закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 3	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать рифму. Закреплять знания о предложении. Упражнять в нахождении часто встречающегося в стихотворении звука, произносить слова, выделяя нужный звук голосом. Учить находить место звука в слове. упражнять в рисовании узоров, состоящих из вертикальных и горизонтальных линий	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь 4	Деление слов на слоги. Составление предложений и словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове.	Упражнять в делении слов на слоги. Закреплять в словаре названия цветов. Познакомить со способом составления предложений по словосочетаниям.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Октябрь	Деление на	Помочь детям	1	0,2	0,8	Беседа,

4	слоги двух-, трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений	правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики				наблюдение. устный опрос
Ноябрь 1	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию	Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		движениями				
Ноябрь 1	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 2	Звуковой анализ слова «мак»	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		развивать микро-моторику				
Ноябрь 2	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 3	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; - дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 3	Звуковой	Познакомить детей со	1	0,2	0,8	Беседа,

	анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»	звуковым анализом слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и»				наблюдение. устный опрос
Ноябрь 4	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме; развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определенным звуком в заданном месте; - упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Ноябрь 4	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении)				
Декабрь 1	Подбор определений к существитель ным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами	Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 1	Развитие пространстве нной ориентировки . Введение понятия «согласный звук»	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека,	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение				
Декабрь 2	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»	Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; - закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 2	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 3	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	Упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию				
Декабрь 3	Звуковой анализ слова «осы»	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжение формирования шепотной речи	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Декабрь 4	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразую	Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

	щей ролью гласных звуков	звуков; познакомить детей со звуковой схемой слова «роза»; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее				
Декабрь 4	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»	Активизировать знания детей при отгадывании загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; познакомить детей со звуковой схемой слова «луна»; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 1	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; - упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; - совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику				
Январь 1	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики	- Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; - совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; - упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»; - активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению - развивать мелкую моторику	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 2	Мониторинг	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	1	—	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 2	Мониторинг	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	1	—	1	Беседа, наблюдение. устный опрос

Январь 3	Понятия «звуки», «буквы». Их дифференцировка.	Уточнить понятия «звук и буква»; упражнять в различении понятий; учить выполнять задания педагога	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 3	Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; - предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; - обогащать словарь детей пословицами и	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - начать знакомство с буквами русского алфавита; - развивать мелкую моторику руки				
Январь 4	Аз да буки - вот и все науки. Звук и буква «О»	Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; - продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «О»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Январь 4	Ученье - путь к умению. Звук и буква «У»	Активизировать словарь детей; - формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой «У»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 1	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»	Расширить представления детей о профессиях; - продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		«И»; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»)				
Февраль 1	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»	Продолжать расширять представления детей о профессиях; - формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли; - развивать артикуляцию и фонематический слух; - познакомить с буквой «Э»; - развивать мелкую моторику руки; - упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»)	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 2	Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; - активизировать словарь детей; - совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - познакомить с буквой «Ы»; - развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 2	Слог. Словообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»	Познакомить детей с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - раскрыть перед детьми словообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге; - развивать мелкую моторику руки и	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Февраль 3	Согласный звук [м] [м'], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш»	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - познакомить с буквой «М»; - упражнять в проведении звукового анализа слова («малыш»); - развивать мелкую моторику руки	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 3	Согласный звук [н] [н'], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; - упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; - развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; - познакомить с буквой «Н»; -упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»); - развивать мелкую моторику руки	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Февраль 4	Согласный звук [р] [р'], буква «Р» Введение понятия «ударение»	Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов -еньк (- оньк); - оват (- еват);	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		-ущ (-ющ); -енн (-ейш); - совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - познакомить с буквой «Ы»; - знакомить детей с ударением; - упражнять в делении слова на слоги, выделения ударного слога; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.				
Февраль 4	Согласный звук [с] [с'], буква «С». Ударение	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли; - познакомить с буквой «С»; - продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 1	Согласный звук [л] [л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; - продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - развивать фонематический слух;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		- закреплять соотношение звук - буква; - познакомить с буквой «Л»; - развивать мелкую моторику - руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Март 1	Согласный звук [х] [х'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; - совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; - продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; - познакомить с буквой «Х»; - знакомить детей с ударением; - закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; - развивать мелкую моторику руки	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 2	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; - отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; - определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		- познакомить с буквой «Ш»; - формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки				
Март 2	Многозначные слова. Согласный звук [к] [к'], буква «К». Введение понятия «глухой» согласный звук	- Дать представление о разных значениях многозначного слова; - совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; - - познакомить с понятием «глухой» согласный звук; - Познакомить с буквой «К»; - Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 3	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] [п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой» согласный звук.	- Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; - упражнять детей в составлении предложения с заданными словами; - развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; - познакомить с буквой «П»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

Март 3	Звуковой анализ слова «кошка». Сogласный звук [т] [т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой» согласный звук	- Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; - помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам; - продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога; - уточнить артикуляцию звуков [т] и [т'], упражнять детей в их дифференциации; - познакомить с буквой «Т»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Март 4	Согласный звук [з] [з'], буква «З». Введение понятия «звонкий» согласный звук	- Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; - познакомить с разными значениями слова «идти»; - находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения; - упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; - познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; - продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		- познакомить с буквой «З»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Март 4	Согласный звук [в] [в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»	- Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; - расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); - уточнять артикуляцию звуков [в] и [в']; - упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию; - познакомить с буквой «В»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; - формировать правильный захват пальцами орудия письма	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 1	«Летит пулей» - что бы это значило? Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений	- Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; - познакомить с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); - развивать фонематический слух; - продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении,	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		составлять схему предложения; - познакомить с буквой «Ж»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Апрель 1	Согласный звук [б] [б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; - расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов; - продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»); - отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели; - познакомить с буквой «Б»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 2	Согласный звук [г] [г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»	- Формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом; - продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»); - отрабатывать умение выделять ударный слог и	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		обозначать его на модели; - познакомить с буквой «Г»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Апрель 2	Согласный звук [д] [д'], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	- Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; - обогащать словарный запас детей; - продолжать работу по составлению схем коротких предложений; - познакомить с буквой «Д»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 3	Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения	- Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; - отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками; - продолжать работу по звуковому анализу слова («курица»); - упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения; - познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы;	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		- развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Апрель 3	Согласный звук [ч'], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки	- Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; - расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы; - продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); - упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; - обратить внимание на смысловую законченность предложения; - отрабатывать четкую артикуляцию; - познакомить с буквой «Ч»; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Апрель 4	Согласный звук [щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	- Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; - уточнить артикуляцию звука [щ]; - продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		«Щ»); - отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; - развивать коммуникативные способности детей на основе общения				
Апрель 4	Согласный звук [ф] ([ф']), буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); - упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «Ф»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 1	Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; - продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); - упражнять в выделении	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		ударного слога и обозначение его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «Й»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Май 1	Сочетание звуков[jЭ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [j'э]; - продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»); - упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «Е»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 2	Сочетание звуков [ja], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	- Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; - закрепить знания о гласных звуках и об ударении; - развивать	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		фонематический слух; - совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ja]; - продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»); - упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели; - познакомить с буквой «Я»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Май 2	Сочетание звуков [ju], буква «Ю». Звуковой анализ слова «кляушка»	- Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи; - упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (<i>хочу - хочет, хотим - хотят</i>); - совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ju]; - продолжать работу по звуковому анализу слова («кляушка»); - отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «Ю»; - формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос

		отрабатывать ориентировку на листе бумаги				
Май 3	Сочетание звуков [jo], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	Упражнять в составлении распространенных предложений; - упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>)\n- формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [jo]; - продолжать работу по звуковому анализу слова («звёзды»);\n- отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели; - развивать фонематический слух; - познакомить с буквой «Ё»;\n- формировать правильный захват пальцами орудия письма; - развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги	1	0,2	0,8	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 3	Мониторинг	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	1	— —	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
Май 4	Мониторинг	Определить уровень актуального речевого развития ребенка	1	— —	1	Беседа, наблюдение. устный опрос
			71	13,4	57,6	

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Тематический день	Фотографии мероприятия с
2	«Милосердие и сострадание».	Декабрь	Эвристическая беседа	«Панорама добрых дел».
3	«Конкурс хвастунов». «Волшебные очки».	Январь	Упражнение для развития адекватной самооценки Игра на выделение положительных качеств других людей.	фотографии мероприятия с
4	«Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка)	Февраль	Досуг	фото отчёт
5	«Как сделали книгу»	Апрель	Беседа, показ презентации	Фото отчёт